

Согласовано
Заместитель начальника
управления образования
администрации
муниципального района
«Алексеевский район и
г.Алексеевка»

С.В. Козьменко
Заклчение от 21.08.2016 г.
№ 2 (экспертный совет)



Утверждена на заседании
управляющего совета
МОУ ООШ № 6
Протокол от «31» 08 2016 г.
№ 5
Председатель управляющего
совета
Третьяков А.С. Третьяков

Введено в действие
приказом
от «31» августа 2016 г.
№ 207
Директор МОУ ООШ № 6
Л.А. Полухина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной
школы № 6 г. Алексеевки Белгородской области
на 2016 - 2021 годы**

Алексеевка, 2016

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы № 6 г. Алексеевки Белгородской области
на 2016 - 2021 годы

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 6 г. Алексеевки Белгородской области на 2016 - 2021 годы
Основания для разработки программы	<p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р;</p> <p>Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 N Пр-271;</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р;</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;</p> <p>Государственная программа Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы", утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года N 528-пп;</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства области от 25 января 2010 года N 27-пп);</p> <p>Муниципальная программа Алексеевского района «Развитие образования Алексеевского района на 2015-2020 годы», утвержденная постановлением администрации Алексеевского района от 13 ноября 2014 года №767.</p>
Основные разработчики программы	Администрация МОУ ООШ № 6, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог.
Цели программы	Определение общей стратегии развития образования МОУ ООШ № 6, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения г. Алексеевка Белгородской области
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение реализации в полном объеме общеобразовательных и дополнительных образовательных программ; - обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования; - расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к дальнейшему обучению; - обеспечение внедрения в образовательный процесс проведение всероссийских проверочных работ; - способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями,

	<p>в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление нормативной базы ОУ; - повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграция общего и дополнительного образования, реализация комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся; - создание условий для развития кадрового потенциала школы в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения, - привлечения молодых специалистов; - модернизация условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса; - формирование и развитие единой информационной среды школы, ее интеграция в муниципальную систему образования, в информационное образовательное пространство Белгородской области и Российской Федерации; - развитие системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; - обеспечение школьной системы оценки качества образования; - повышение качества отдыха и оздоровления обучающихся.
Сроки реализации программы	<p>2016-2021гг.</p> <p>Этапы реализации Программы не выделяются в связи с тем, что предусматривается реализация мероприятий Программы на протяжении всего срока ее действия.</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МОУ ООШ № 6
Перечень программ, реализуемых в МОУ ООШ № 6	Основная образовательная программа НОО (ФГОС), основная образовательная программа ООО (ФГОС), основная образовательная программа ООО (ФКГОС), адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, дополнительные образовательные программы.
Источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный, региональный, местный бюджеты и внебюджетные средства (добровольные пожертвования).
Система контроля за исполнением программы	Общий контроль за ходом выполнения Программы осуществляет управление образования администрации Алексеевского района; текущий контроль осуществляет администрация МОУ ООШ № 6.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС второго поколения в начальной и основной школе; - расширение сети учреждений дополнительного образования, обеспечивающих наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся, 95% обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования детей; - удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом; - повышение показателей качества образования по результатам государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, независимых мониторингов; - сформированность готовности выпускников к выбору профессионального образования с учетом личных возможностей и перспектив развития рынка труда; - рост профессиональной компетентности педагогов в условиях

	<p>инновационной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования, до 20 % в 2021 году; - рост уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся качеством предоставления услуг в сфере образования, до 80% к 2021 году; - увеличение доли обучающихся по дополнительным образовательным программам, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по дополнительным образовательным программам, до 50% к 2021 году; - развитие единой информационной среды образовательного учреждения, укрепление материально-технической базы в соответствии с потребностями образовательно-воспитательного процесса в новых условиях; - создание системы внутришкольного управления, способствующей целенаправленному изменению содержания и организации образовательного процесса в школе; - стабилизация ситуации по показателям здоровьеразвивающей деятельности, образовательный процесс для 100% обучающихся 1-9 классов организован с использованием здоровьесберегающих технологий; - повышение рейтинговых показателей школы.
--	--

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

На основании Постановления главы администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области от 29 мая 2009 года №589 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №6 г. Алексеевки Белгородской области » с 1 сентября 2009 года школе присвоен статус муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 6 г. Алексеевки Белгородской области.

Полное наименование согласно Уставу	Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 6 г. Алексеевки Белгородской области
Фамилия, имя, отчество руководителя	Полухина Людмила Александровна
Вид образовательного учреждения	Основная общеобразовательная школа
Лицензия	выдана «09» апреля 2015 года департаментом образования Белгородской области, серия 31ЛО1 № 0001280, регистрационный номер 1033106501152, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано «27» апреля 2015 года департаментом образования Белгородской области, серия 31А01 № 0000506 , срок действия свидетельства с «27» апреля 2015 года до «23» декабря 2023 года
Количество учащихся	204
Количество педагогов	18
Адрес с почтовым индексом	309853, улица Чкалова, дом 62, г. Алексеевка, Белгородская область
Телефон/Факс	8 (47234) 3-55-44, 3-32-77
e-mail	moysoh6@yandex.ru

ДАнные ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Во исполнение мероприятий государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» МОУ ООШ №6 г.Алексеевки принимает участие в реализации региональных проектов «Сетевое взаимодействие образовательных организаций по воспитанию культуры здоровья детей и подростков» и «Повышение уровня физической культуры подростков Белгородской области средствами игровых физкультурно-оздоровительных технологий», а также в реализации муниципального проекта «Сохранение и укрепление здоровья населения Алексеевского района».

В 2013, 2015, 2016 годах МОУ ООШ № 6 являлась победителем по итогам развития образования Алексеевского района, в 2014 году - призером.

Достижения обучающихся и коллектива школы в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях, начиная с 2014 года следующие: 78 призовых мест на муниципальном уровне, 4 – на региональном, 51 - в заочных конкурсах федерального уровня.

Режим работы МОУ ООШ № 6

1. В режиме 5-ти дневной недели обучаются: 1-9 классы.
2. Продолжительность учебной недели по учебному плану МОУ ООШ № 6 не превышает предельно допустимой учебной нагрузки, обозначенной в Федеральном базисном учебном плане: 1 класс – 21 час; 2 классы – 23 часа; 3 класс – 23 часа; 4 класс – 23 часа; 5 класс – 29 часов, 6 класс – 29 часов; 7 класс – 32 часа; 8 класс – 33 часа; 9 класс – 33 часа.
3. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии. В сентябре – октябре – ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый; с ноября по декабрь – четыре 35-минутных урока; с января по май – по четыре урока по 40 минут каждый и один раз в неделю – пять уроков за счет урока физической культуры. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 – 20 минут; после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке МОУ ООШ № 6, в спортивном или актовом залах.
4. Сменность занятий: одна смена.
5. Начало учебных занятий: 8 часов 30 минут.
6. Продолжительность уроков: 2 – 9 классы – 45 минут.
7. Количество классов комплектов – 11.
8. Численность обучающихся – 204 человека.
9. Средняя наполняемость классов – 18 человек.

Наличие материально-технической базы и оснащённости МОУ ООШ № 6

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов на разрешение на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1	Кабинеты начальных классов	6	6	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
2	Кабинеты русского языка	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
3	Кабинет биологии, химии и географии	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
4	Кабинет иностранного языка	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
5	Кабинет физики	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
6	Кабинет математики	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
7	Кабинет информатики и ИКТ	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал – имеется, емкость – 91 человек, состояние – удовлетворительное;
- актовый зал – имеется, емкость – 70 человек, состояние – удовлетворительное;
- музей – имеется, емкость – 25 человек, состояние – удовлетворительное;
- мастерская – имеется, емкость – 30 человек, состояние – удовлетворительное;
- компьютерный класс – имеется, емкость - 25 человек, состояние – удовлетворительное.

Особенности учебного плана начального общего образования для 1- 4-х классов, обеспечивающего реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с ФГОС учебный план начального общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех

образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена 7 обязательными предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 ч. в неделю + 1 час за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений) и «Литературное чтение» (4 ч. в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классе).

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия. В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «Русский язык (обучение письму)» и «Литературное чтение (обучение чтению)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)», который изучается во 2-4-х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч. в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 ч. в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 ч. в неделю).

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в объеме 1 час в неделю (всего 34 часа). Учебный предмет носит светский характер.

Часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений используются для увеличения количества учебных часов, отводимых для изучения русского языка (с 4 часов на 5) с целью расширения первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, развития коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Формирование планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования осуществляется и во внеурочной деятельности, направленной на создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Особенности учебного плана основного общего образования для 5-6-х классов, обеспечивающего реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Структура учебного плана состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана призвана обеспечить достижение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и представлена предметными областями и учебными предметами, определёнными Стандартом и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015)).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в 5 классе и 6 часов в 6 классе), «Литература» (по 3 часа в неделю в 5 и 6 классах).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)» (по 3 часа в неделю в 5 и 6 классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объёме 5 часов в неделю в 5 и 6 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (по 2 часа в неделю в 5 и 6 классах), «Обществознание» (1 час в 6 классе) и «География» (по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» в объёме 1 час в неделю в 5 и 6 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объёме 2 часов в неделю в 5 и 6 классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю в 5 и 6 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и

предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим образом: в 5 классе 1 час выделен для изучения предмета «Обществознание» по линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова с целью сохранения преемственности по отношению к курсу «Окружающий мир», изученного на уровне начального общего образования, и носящий пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков; 1 час выделен для изучения интегрированного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по линии учебников А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина. Изучение «Основ духовно-нравственной культуры народов России» предполагает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам и взглядам людей.

Особенности учебного плана основного общего образования для 7-9-х классов, обеспечивающего реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Региональный компонент представлен учебными предметами «Православная культура» с 7 по 9 классы в объеме 1 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» с 7 по 9 классы в объеме 1 часа в неделю, «Технология» в 8 классе в объеме 1 часа в неделю.

В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе за счет часов школьного компонента введен элективный курс «От учебы к профессиональной карьере» (автор С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев) в объеме 1 часа в неделю.

ОБОСНОВАНИЕ ВЫДЕЛЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность МОУ ООШ № 6, начиная с 2010 года, была направлена на обеспечение устойчивого функционирования и развития системы школьного образования, обеспечение равных прав граждан на получение качественного образования, удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в различных образовательных услугах и осуществлялась в соответствии с направлениями Приоритетного национального проекта "Образование", национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденной

распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 N 163-р; Федеральной целевой программой развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 N 61, областной целевой программой "Развития образования Белгородской области на 2011-2015 годы", утвержденной постановлением правительства Белгородской области от 02.10.2010 N 325-пп., Программы развития школы на 2010-2015 гг., основной образовательной программы школы, Уставом школы, локальных актов и др.

Реализация мероприятий и направлений указанных проектов и программ способствовала устойчивому развитию школьной системы образования и позволила ей в течение последних лет занимать стабильные позиции в ежегодном социально-экономическом соревновании среди школ Алексеевского района.

Необходимость принятия новой Программы развития школы обусловлена:

- возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии города;

- утверждением Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы;

- принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ;

- принятием на региональном уровне государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы";

- принятием на муниципальном уровне программы Алексеевского района «Развитие образования Алексеевского района на 2015-2020 годы»;

- обновлением содержания и технологий образования, обеспечивающих компетентностный подход, взаимосвязь академических знаний и практических умений;

- ростом конкуренции среди образовательных учреждений разного уровня, приводящей к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности;

- созданием в образовательных организациях органов самоуправления, реализующих государственно-общественный характер управления;

- повышением открытости образовательных систем, гарантированность полноты, доступности, своевременности обновления, достоверности информации об их деятельности, результатах и эффектах.

Динамика дальнейшего развития образования МОУ ООШ № 6 будет определяться воздействием ряда факторов с учетом целей и задач, поставленных в стратегических документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Основные усилия будут направлены на обеспечение доступности качественных образовательных услуг для каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Особое внимание необходимо уделить детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, чтобы они имели возможность выбора варианта освоения программ общего образования в дистанционной форме, в рамках

специального (коррекционного) или инклюзивного образования, а также обеспечить психолого-медико-социальное сопровождение и поддержку данной категории школьников.

Необходимо обеспечить комплексное сопровождение ведения ФГОС начального и основного общего образования, задающего принципиально новые требования к образовательным результатам.

Образовательный и воспитательный процесс в МОУ ООШ № 6 сформировал определенные организационно-педагогические, социально-педагогические и социокультурные условия для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в целостном интеллектуальном, социальном и культурном развитии; в освоении фундаментальных основ современного гуманитарного и естественно-научного знаний, технического направления, в достижении требований федеральных государственных образовательных стандартов, в формировании социального опыта, в комфортной образовательной здоровьеразвивающей среде, обеспечивающей формирование позитивных познавательных и жизненных мотиваций учащихся, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей обучающихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Процесс функционирования МОУ ООШ № 6 в течение последних лет характеризуется стабильными результатами. Однако имеется еще ряд нерешенных проблем. С целью их определения педагогический коллектив попытался выявить расхождения между желаемым и достигнутым результатами.

За основу сравнения взяты требования, предъявляемые разными категориями микросоциума и общества в целом, социальный заказ, нашедший свое отражение в целях и задачах школы. Все вышесказанное предполагает изучение успеваемости выпускников, уровня сформированности системы знаний, самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, здоровья, воспитанности, мотивации продолжения образования. Прежде всего, мы подвергли анализу результаты государственной (итоговой) аттестации по программам основного образования в 9 классах в форме ОГЭ за последние 3 года:

Предмет	Учебн. год	Кол-во уч-ся	Получили оценки				Качеств о знаний, %	Средняя оценка	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2013-2014	14	11	1	2	0	86	4,6	100
	2014-2015	27	13	8	6	0	77,8	4,25	100
	2015-2016	21	7	8	6	0	71,4	4,0	100
Математика	2013-2014	14	8	2	4	0	71	4,3	100
	2014-2015	27	11	10	6	0	77,8	4,5	100
	2015-2016	21	1	11	9	0	57,1	3,6	100

Предмет	Учебн. год	Кол-во уч-ся	Получили оценки				Качеств о знаний, %	Средняя оценка	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»			
География	2013-2014	0	0	0	0	0	0	0	0
	2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
	2015-2016	13	2	2	8	1	30,8	3,4	92,3
Физика	2013-2014	1	0	1	0	0	100	4	100
	2014-2015	1	0	1	0	0	100	4	100
	2015-2016	2	0	1	1	0	50	3,5	100
Обществознание	2013-2014	5	0	5	0	0	100	4	100
	2014-2015	3	0	1	2	0	33,2	3,3	100
	2015-2016	16	1	4	4	7	31,3	2,9	56,2
Биология	2013-2014	0	0	0	0	0	0	0	0
	2014-2015	1	0	1	0	0	100	4	100
	2015-2016	6	0	3	3	0	50	3,5	100
Английский язык	2013-2014	0	0	0	0	0	0	0	0
	2014-2015	1	0	0	1	0	0	3	100
	2015-2016	0	0	0	0	0	0	0	0
История	2013-2014	0	0	0	0	0	0	0	0
	2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
	2015-2016	1	0	0	0	1	0	2	0
Химия	2013-2014	0	0	0	0	0	0	0	0
	2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
	2015-2016	2	0	1	1	0	50	3,5	100
Литература	2013-2014	0	0	0	0	0	0	0	0
	2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0
	2015-2016	2	1	1	0	0	100	4,5	100

В течение трех последних лет наблюдается снижение качества знаний по следующим предметам: русский язык, математика, физика, обществознание. Поэтому требуется тщательный анализ содержательных результатов ГИА-9 по всем учебным предметам; проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов, работающих в 9 классе, по учебным предметам;

включение в планы внутришкольного контроля проверок уровня и качества обученности обучающихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне; разработка «дорожной карты» по совершенствованию преподавания предмета «обществознание»; осуществление психологического сопровождения проведения ГИА.

В мае 2015 года прошла апробация введения Всероссийских проверочных работ для учащихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру.

Таблица 1. Результаты выполнения учащимися 4 класса ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. оценка	% успеваем.
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Леснякова В.Н.	8	5	6	0	68,4	4,1	100

Из полученных данных следует, что все учащиеся 4 класса справились с предложенными заданиями. Средний процент качества знаний по русскому языку составил 68,4%, средняя оценка – 4,1. Содержание работы по русскому языку соответствовало познавательным возможностям четвероклассников. Средний балл по школе 32,42, что на 1,62 % выше среднего по району (30,8).

Таблица 2. Результаты выполнения учащимися 4 класса ВПР по математике

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. оценка	% успеваем.
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Леснякова В.Н.	5	8	5	0	72,2	3,4	100

Содержание работы по математике соответствовало познавательным возможностям четвероклассников. Многие обучающихся правильно выполнили действия с числами и числовыми выражениями (задание 1); они умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами (задание 6.1); умеют анализировать и интерпретировать предоставленную информацию в схемах, таблицах, диаграммах и графиках (задание 6.2). Недостаточным является уровень решения текстовых задач. Средний балл по школе 11, 7, что на 0,2 ниже среднего по району (11,9).

Таблица 3. Результаты выполнения учащимися 4 класса ВПР по окружающему миру

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. оценка	% успеваем.
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Леснякова В.Н.	3	10	5	0	72,2	3,3	100

Работа по предмету «Окружающий мир» состояла из десяти заданий. Овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности 93% четвероклассников (задание 1); 89% обучающихся правильно указали название своего региона (задание 10(1)); 85% усвоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание 4); 85% понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения (задание 8К1); правильно определили профессию, 28% четвероклассников допустили ошибки в описании эксперимента (задание 6(3)). Средний балл по школе 20, что на 0,9 выше среднего балл по району.

Таким образом, результаты проведённых в 4 классе всероссийских проверочных работ свидетельствуют о степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Анализ ВПР

позволил объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы и разработать «дорожную карту» по устранению выявленных проблем.

Для получения целостного представления о динамике количества школьников, успевающих на «4» и «5», нами проанализированы результаты обучения учащихся начальной и основной ступней образования за последние 3 года:

Сведения об учащихся и результатах обучения	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего учащихся во 2-4 кл.	58	50	56
Успевающих на "4" и "5"	32	23	33
% успевающих на "4" и "5"	55	60	58,9
Всего учащихся в 5-9 кл.	99	110	111
Успевающих на "4" и "5"	45	51	46
% успевающих на "4" и "5"	45	46,3	41,4
Всего учащихся во 2-9 кл.	157	160	167
Успевающих на "4" и "5"	77	74	79
% успевающих на "4" и "5"	49	46,25	47,3

Таким образом, качество знаний остается относительно стабильным.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Результаты участия за 3 года представлены в таблице:

Предмет	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников		
	2013 – 2014	2014-2015	2015-2016
Астрономия			
Право		1 призер	
Обществознание			1 призер
Православная культура	2 призера	2 призера	
Русский язык		1 призер	
МХК			1 призер
Основы безопасности жизнедеятельности	2 призера	1 победитель+ 1 призер	1 победитель+ 1 призер
Экология		2 призера	1 призер
География			1 призер
Итого	4	8	6

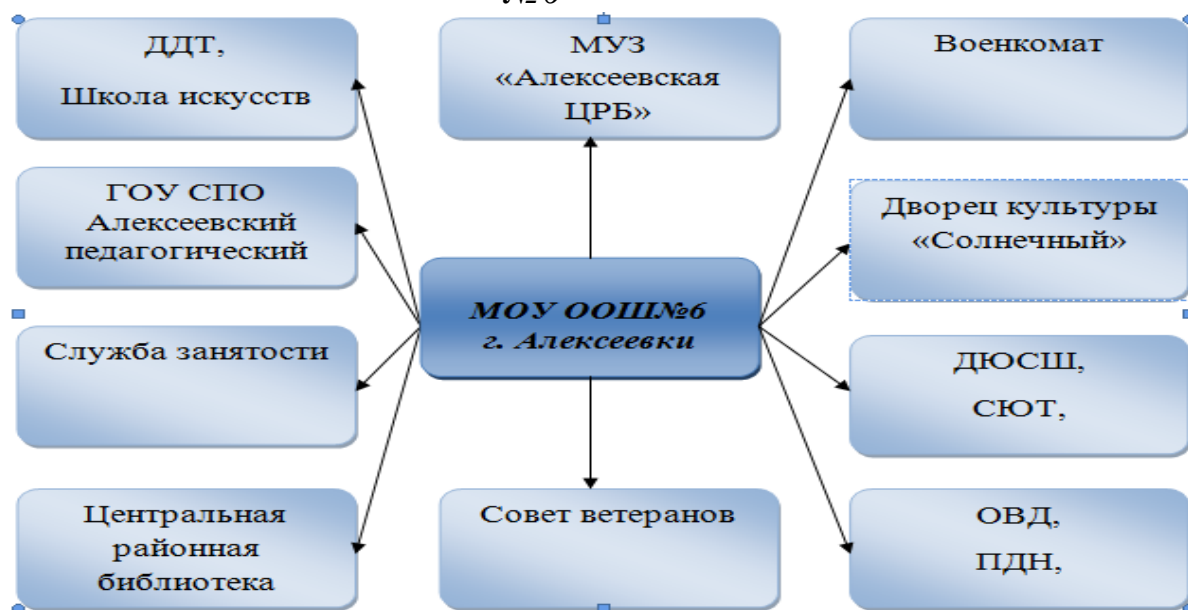
Полученные данные за последние 3 года демонстрируют уменьшение количества призеров учащихся 7-9 классов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, поэтому имеет место проблема выявления одаренных детей, выработки системы подготовки учащихся к олимпиадам, отработки у учащихся умения применять полученные знания в измененной и новой ситуациях, разработке стратегии поведения в режиме ограниченного времени. На дополнительных занятиях в рамках неаудиторной занятости учителям необходимо уделять внимание учащимся, проявляющим повышенный познавательный интерес к изучению отдельных предметов. Требуется дальнейшего совершенствования и развития и система выявления одаренных детей. Недостаточен уровень профессиональной компетентности педагогов школы и педагога-психолога в сфере психолого-педагогической диагностики детской одаренности и организации дальнейшей работы с одаренными детьми, необходимо совершенствовать систему раннего выявления и поддержки талантливых детей (на уровне начальной школы).

Перспективными задачами являются: расширение системы социального партнерства, обеспечение мер социальной поддержки. Требованием времени является формирование индивидуальной образовательной траектории одаренного ребенка.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед школой, является создание условий для воспитания личности духовно и интеллектуально богатой, с высоким уровнем культуры, гражданственности и патриотизма.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников.

Социальная активность и социальное партнерство МОУ ООШ №6



Составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность, которая сегодня понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в воспитательный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Школа, учреждения дополнительного образования, другие социокультурные учреждения должны обеспечить подлинную вариативность образования, возможность выбора. Кроме того, работа над внедрением ФГОС нового поколения подвела нас к выводу:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности;

- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

На базе МОУ ООШ № 6 ежегодно организуется работа различных кружков и секций, кружков внешкольных учреждений.

Таким образом, удалось создать такую специфичную школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности. Система организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся в школе предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

Осуществляя деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, педагогический коллектив тесно взаимодействует с городской детской поликлиникой, отделом внутренних дел района и города, прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних. Представители этих ведомств не только привлекаются к лекционно-пропагандистской деятельности в учебном заведении, но и оказывают повсеместную помощь в работе с дисгармонично развивающимися детьми школы.

Однако принимаемые меры не в полной мере обеспечивают создание системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников. Перспективными задачами в этом направлении являются:

- использование современных образовательных технологий в вопросах воспитания;
- обновление содержания и форм дополнительного образования в соответствии с изменяющимися запросами детей и их родителей (законных представителей);
- привлечение в кружки и секции, включение в единое воспитательное пространство учащихся, склонных к асоциальному поведению, с ограниченными возможностями здоровья, группы "социального риска";
- проведение психологической диагностики для выявления ранней предрасположенности к девиантному поведению обучающихся;
- оказание психологической помощи родителям и обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Дальнейшее развитие системы школьного образования во многом зависит от кадрового потенциала. В школе созданы условия для социально-профессиональной и личностной самореализации педагогов, для педагогического творчества. Учителя осуществляют свою деятельность в условиях правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Педагогический коллектив отличается стабильностью, численность педагогического коллектива - 18 педагогических работников. 14 человек имеют высшее образование, 4 - среднее специальное. В школе работают опытные педагоги со стажем более 20 лет - 61%. Учителя регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, проходят процедуру аттестации на квалификационные категории. Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую – 13.

Сведения о качественном составе педагогических работников:

Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Более 65 лет		Пенсионного возраста женщины	Пенсионного возраста мужчины
М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж		
0	1	0	3	0	1	1		8	1	0	3	0	0	0	0	0	0	2		1	

Звания и награды:

Леснякова Валентина Николаевна — учитель начальных классов, Отличник народного просвещения;

Шкуренко И.Н. – учитель географии, Почётный работник общего образования РФ;

Ткаченко Любовь Михайловна — учитель начальных классов, Почётный работник общего образования РФ.

Значительна работа школы по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательном учреждении, действует система наставничества. Однако анализ деятельности педагогического коллектива выявил ряд существенных проблем:

- наличие затруднений учителей в реализации системно-деятельностного подхода, формировании универсальных учебных действий и новой системы оценки знаний;
- проблему сопровождения процесса самообразования учителей, низкие показатели по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне;
- снижение количества педагогических работников, активно участвующих в очных профессиональных конкурсах;
- наличие педагогов, проявляющих низкую методическую активность;
- индивидуальное сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов пока не обеспечено.

Таким образом, предстоит решать задачи включения всех членов педагогического коллектива в активный процесс самообразования и саморазвития в условиях реализации ФГОС НОО и ООО, повышения мотивации учителей к процессу личностно-профессионального саморазвития; активизации работы педагогов по обобщению актуального педагогического опыта.

Отличительной чертой современного этапа развития системы образования является качественная модернизация всех основных ее элементов, в том числе на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий. 10 кабинетов оборудованы компьютеризированным местом учителя. Имеется возможность выхода в Интернет. Применение ИКТ-технологий в учебной деятельности с презентациями, с видео, с цифровыми образовательными ресурсами стало правилом у большей части учителей школы. Информационно-

коммуникационные технологии применяются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Ученики и учителя школы регулярно принимают участие в интернет - олимпиадах, интернет - конкурсах и интернет - проектах.

Многие учителя размещают свои материалы на интернет - порталах. Школа имеет официальный сайт в сети Интернет, где размещаются новости, отчеты, методические материалы и нормативная база школы.

Родители обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в интернет-проекте «Виртуальная школа».

Вместе с тем, динамичному развитию информационной среды препятствует нерешенность следующих проблем: недостаточный уровень обеспеченности современной компьютерной техникой, (большинство компьютеров имеют срок службы более 15 лет), низкая скорость доступа к сети Интернет, наличие учебных кабинетов, не имеющих выхода в Интернет в связи низкой мощностью школьного сервера.

Одним из основных показателей качества образования является состояние здоровья школьников. Педагогическим коллективом школы проводится большая работа по формированию здоровьеразвивающей образовательной среды, в образовательном процессе активно используются здоровьеразвивающие технологии В.Ф. Базарного в начальной школе, принимаются меры по привлечению детей к занятиям физической культурой и спортом.

90,2% обучающихся отнесены к основной группе здоровья.

Для занятий физической культурой и спортом в МОУ ООШ № 6 имеется спортивный зал размером 366 м².

Физкультурно-спортивная зона благоустроена. Имеется спортивная площадка - 1896 м², включающая футбольное поле - 1376 м², баскетбольную площадку - 320 м², волейбольную площадку - 200 м², беговую дорожку - 160м, площадку для прыжков в длину.

Детская игровая площадка (100 м²) является важнейшим объектам для активного отдыха детей и призвана обеспечивать поддержание здоровья молодого поколения. Важное значение имеет экологическая и санитарная безопасность на игровой площадке. Она располагается на огороженной территории. Имеются необходимые спортивные сооружения:

№	Наименование оборудования (конструктивной формы), расположенных на объекте	Год выпуска	Материал оборудования (конструктивной формы)	Техническое состояние оборудования (конструктивной формы)
1	переклады металлические разновысокие - 3 шт.	2012	металл	удовлетворительное
2	брусья металлические параллельные	2012	металл	удовлетворительное
3	лабиринт	2012	металл	удовлетворительное
4	лестница спаренная металлическая	2012	металл	удовлетворительное
5	рукоход металлический - 2шт.	2012	металл	удовлетворительное
6	гимнастические стенки	2012	металл	удовлетворительное

7	теннисный стол	2012	металл	удовлетворительное
---	----------------	------	--------	--------------------

Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное и внеурочное время, в том числе проведения части уроков на стадионе школы.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена «24» декабря 2012г. №2356107, регистрационный номер 31.БО.04.000.М.002086.12.12.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы медицинский кабинет и процедурная.

МОУ ООШ №6 г. Алексеевки принимает активное участие в реализации региональных проектов «Сетевое взаимодействие образовательных организаций по воспитанию культуры здоровья детей и подростков» и «Повышение уровня физической культуры подростков Белгородской области средствами игровых физкультурно-оздоровительных технологий», в реализации муниципального проекта «Сохранение и укрепление здоровья населения Алексеевского района».

Деятельность педагогов школы в рамках данного направления ориентирована на формирование культуры здоровья школьников. Во внеурочное время учителя дают обучающимся знания по вопросам здорового образа жизни, знания, которые снижают распространение вредных привычек и факторов риска возникновения заболеваний.

Несмотря на значительную деятельность по формированию культуры здоровья школьников, созданию здоровьеразвивающей среды школе предстоит большая работа по выполнению Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

По результатам анализа деятельности МОУ ООШ № 6 можно выделить комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

1. подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования;
2. повышение качества предпрофильной подготовки обучающихся;
3. совершенствование системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников на основе интеграция общего и дополнительного образования, реализация комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся;
4. проблема профессиональной готовности педагогов к деятельности в условиях введения и требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
5. недостаточное развитие единой информационной среды образовательного учреждения, несоответствие материально-технической базы потребностям образовательно-воспитательного процесса в новых условиях;
6. система выявления и сопровождения одаренных детей требует дальнейшего совершенствования и развития;
7. проблема предупреждения вредного воздействия на здоровье обучающихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне

школы возможно лишь при условии *программно-целевого управления* его развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, способную к саморегуляции и к самосовершенствованию.

Применение программно-целевого подхода позволит:

- по итогам анализа современного состояния школьной системы образования и тенденций изменений, задаваемых "из вне", определить целевые ориентиры ее развития;
- создать единую нормативную основу для принятия управленческих решений;
- создать содержательную основу для разработки комплекса организационно обособленных целевых программ в образовательном учреждении;
- рационально распределять имеющиеся ресурсы;
- осуществлять оперативный контроль за реализацией запланированных мероприятий;
- консолидировать ресурсы различных социальных институтов, структур, организаций и ведомств в целях создания условий для повышения качества и доступности образовательных услуг, единого образовательного пространства.

ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ

1. Педагогическое проектирование.

В современной психологии обучения и образования активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей обучения — знание не передается в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности. В образовательной практике наметился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество — совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе содержания и методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче формирования в коммуникативных универсальных учебных действий.

Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения. (Слободчиков В.И.)

В настоящее время можно говорить о нескольких типах педагогического

проектирования.

1. Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия становления человека как подлинного субъекта собственной жизни и деятельности. В частности, обучения — как освоения общих способов деятельности; формирования — как освоения совершенных форм культуры; воспитания — как освоения норм общежития в разных видах общности людей.

2. Социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных определенным видам образовательных процессов, традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона России.

3. Собственно педагогическое проектирование как построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности.

Именно здесь, по В.И. Слободчикову, возникает особая задача проектно-исследовательской деятельности по обеспечению перехода от традиционного образования (традиционной школы, традиционных систем управления, традиционного обучения и воспитания) к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития человека.

2. Компетентностный подход.

Цель - формирование компетентной личности, т.е. личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у нее знания и умения. Содержание образования в этом подходе отбирается на основе выделения компетенций, которые необходимы каждому человеку.

Компетентность понимается как результат когнитивного научения, а компетенция — как общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности. Компетенция - отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере (А.Хуторской). Компетенция — это «знание в действии». Компетенция означает способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие решения в условиях неопределенности и вырабатывать алгоритм действий по его реализации. В зависимости от характера задач, стоящих перед человеком, выделяют такие виды компетенции, как личностная, коммуникативная, интеллектуальная, социальная, общекультурная.

3. Личностно-ориентированное обучение.

Личностно-ориентированное обучение (В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская) ставит своей целью обеспечить развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностного профиля. Особое внимание уделяется интеграции уникального и неповторимого субъектного опыта каждого ученика, сложившегося в его реальной жизнедеятельности, на основе усваиваемых научных понятий. Согласование социально заданного и личностно значимого индивидуального опыта познания происходит в учебной ситуации взаимодействия учителя и

ученика, которая строится по модели сбалансированных инициатив взрослого и ребенка как равноправных партнеров. Переход учащегося к самообучению и саморазвитию обеспечивается за счет преобразования педагогической учебной ситуации в проблемную, а затем в образовательную учебную ситуацию. Учащийся овладевает навыками самостоятельной организации, рефлексии и оценки своей деятельности в соответствии с индивидуальной программой развития. Переход от одного вида учебных ситуаций к другому соотнобразуется с возрастными особенностями учащихся. В начальной школе реализуются педагогические учебные ситуации, в основной школе — проблемные ситуации, требующие проявления познавательной активности и творчества самих учащихся.

4. Смысловая педагогика вариативного развивающего образования.
(А.Г.Асмолов, В.В. Рубцов, Е.А. Ямбург)

Цель образовательного процесса - многомерное системное развитие смыслового сознания, обретение личностных смыслов

Отличительная особенность - направленность на формирование мотивационно-смысловой стороны учебной деятельности.

Способы, обеспечивающие формирование адекватных смыслов:

- становление активной жизненной позиции через познавательную активность,
- развитие потребности в знаниях,
- приоритет мышления над репродукцией заученного,
- превращение учащихся из субъектов влияния учителя в субъектов личностного и профессионального самоопределения.

Обучение - это не присвоение социокультурного опыта, а процесс развития личности. Смыслообразующая деятельность учащихся обеспечивается созданием образовательных пространств разного уровня (урок, исследовательская деятельность вне урока, дистанционное обучение). Обучение включает процессы смыслообразования, смыслопорождения, смыслотворчества.

5. Контекстный подход (А.А. Вербицкий).

Контекстное обучение опирается на теорию деятельности, в соответствии с которой, усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, пристрастной деятельности субъекта.

В нём получают воплощение следующие принципы:

- активности личности,
- проблемности,
- единства обучения и воспитания.

Основание: развитие общества и культуры опережает перестройку содержания и форм образования. Разрыв между усваиваемыми знаниями и перспективами их применения в реальной деятельности учащихся (профессиональной и социальной).

Разрешение данного противоречия - согласование процесса обучения с реальным жизненным контекстом.

Основная единица содержания образования - проблемная ситуация в единстве предметности и социальности.

Процесс обучения - усвоение системы знаний, умений и навыков,

составляющих инструментальную основу компетенций учащегося и приобретение духовно-нравственного опыта и социальной компетентности личности.

В качестве средств реализации теоретических подходов в контекстном обучении предлагается в полном объеме использовать методы активного обучения (в трактовке А. А. Вербицкого — методы контекстного обучения).

б. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития школьников.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов

деятельности.

Ожидаемый результат программы развития во многом связан с учетом и реализацией вышеназванных теоретических позиций

КОНЦЕПЦИЯ МОДЕЛИ ШКОЛЫ

Развитие России на современном этапе определяется задачами ее интеграции в мировое сообщество с рыночной экономикой, в европейское образовательное пространство, необходимостью преодоления отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного прогресса.

В решении этих задач значительно возрастает роль образования как важнейшего фактора формирования нового качества человеческого капитала общества, его способности к созданию лучших мировых образцов в науке, экономике, культуре, обеспечивающих способность страны конкурировать с передовыми странами мира. Повышение качества системы образования связывается в настоящее время с ее всесторонней модернизацией, включая новое содержание образования и профильное обучение в старших классах, внедрение развивающих образовательных технологий и новых воспитательных стратегий.

В современных условиях социально-экономического развития России возрастает роль способности человека к планированию и реализации своей жизненной стратегии на основе адекватной самооценки своих возможностей и условий самореализации в социуме. Школа должна обеспечить условия для создания позитивной и устойчивой мотивации жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной, трудовой творческой деятельности, стремления к жизненному успеху на нравственно-правовой основе.

В последнее десятилетие четко обозначилось противоречие между потребностью общества в формировании самостоятельного ответственного и высоконравственного человека - деятеля, который способен к саморазвитию и преобразованию окружающей действительности, с одной стороны, и устаревшими подходами к образованию личности, с другой. Это диалектическое противоречие между развитием общества и уровнем образования на современном этапе подводит к необходимости разработки и реализации новых моделей школьного образования, направленных на развитие школьника как здоровой, конкурентоспособной личности и творческой индивидуальности.

Все вышесказанное определило ключевую идею программы развития нашей школы *«модель школы непрерывного развития»*.

Потребность разработки *модели школы непрерывного развития* обусловлена задачей повышения доступности качественного образования, обеспечения развития обучающихся в соответствии с их приоритетными интересами и потребностями для их успешной социализации в современном обществе и необходимостью разрешения ряда противоречий:

- между потребностями субъектов социального заказа в удовлетворении познавательных потребностей, интересов, жизненных устремлений старшеклассников и спектром и качеством предоставляемых школой образовательных услуг,

- между актуальной потребностью массовой педагогической практики в построении оптимального взаимодействия учреждений общего образования с учреждениями внешней социальной среды с целью создания единого образовательного пространства для профессионального самоопределения старшеклассников, с одной стороны, и недостаточной практической реализацией проектирования форм организации такого взаимодействия, с другой стороны,
- между необходимостью работы в инновационном режиме и недостаточностью теоретических знаний и практических умений педагогов,
- между требованиями образовательных программ профильного и углубленного обучения и материально-технической базой школы.

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы образования города, области, страны.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на 2016 - 2021 гг. Программа развития школы - нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа определяет организационные, содержательные и методологические основы деятельности педагогического коллектива по реализации стратегии развития образовательного учреждения, призвана обеспечить развитие модели школы непрерывного развития на основе взаимодействия с учреждениями внешней социальной среды. Такая школа постоянно обновляется, отвечая на новые вызовы времени и потребности субъектов образовательного процесса. Она реализует программу развития, обучаясь на своем опыте и лучшем опыте партнеров. Современное общество и все его институты находятся в процессе непрерывной трансформации, поэтому изменения в жизни школы неизбежны. Чтобы сделать эти изменения эволюционными должна решаться задача превращения школы в обучающуюся организацию, в структуру, способную управлять своими изменениями.

Школа обращает особое внимание на важность формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и создания значимых межличностных отношений.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является определение общей стратегии развития образования МОУ ООШ № 6, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения г. Алексеевка Белгородской области.

Задачами Программы являются:

- обеспечение реализации в полном объеме общеобразовательных и дополнительных образовательных программ;

- обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к дальнейшему обучению;
- обеспечение внедрения в образовательный процесс проведение всероссийских проверочных работ;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов;
- обновление нормативной базы ОУ;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграция общего и дополнительного образования, реализация комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся;
- создание условий для развития кадрового потенциала школы в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения,
- привлечения молодых специалистов;
- модернизация условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- формирование и развитие единой информационной среды школы, ее интеграция в муниципальную систему образования, в информационное образовательное пространство Белгородской области и Российской Федерации;
- развитие системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- обеспечение школьной системы оценки качества образования;
- повышение качества отдыха и оздоровления обучающихся.

УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Достижение обозначенной цели будет осуществляться за счет интенсивного включения в действие двух основных факторов:

1. Максимальная мобилизация внутренних ресурсов сферы образования и оптимизации его содержания и структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов; использования разнообразных форм стимулирования обновления образования.

2. Более активного привлечения внешних ресурсов (финансовых, материально-технических, организационных, информационных, кадровых, интеллектуальных и др.), развертывания широкой системы социального партнерства в сфере образования (с использованием СМИ, Интернета, потенциала общественных объединений и организаций).

Этапы реализации Программы не выделяются в связи с тем, что предусматривается реализация мероприятий Программы на протяжении всего срока ее действия.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Принцип партнерства равноправных и независимых участников образовательного процесса.
- Принцип расширения возможностей социализации обучающихся через внешнюю дифференциацию содержания образования.
- Принцип открытости педагогического процесса и содержания образования.
- Принцип единства педагогической деятельности, социального и психического развития как условия профессионального самоопределения личности.
- Принцип повышения ответственности и самостоятельности педагогов.
- Принцип ресурсного обеспечения.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основой для определения направлений реализации программы являются результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности педагогического коллектива школы, потребности субъектов образовательного пространства школы, представления о модели школы непрерывного развития на основе взаимодействия с учреждениями внешней социальной среды.

В качестве основных направлений реализации программы в школе можно определить:

- создание условий для осуществления перехода на ФГОС общего образования;
- совершенствование системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников на основе интеграция общего и дополнительного образования, реализация комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся;
- обеспечение профессиональной готовности педагогов к деятельности в условиях введения и требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- развитие единой информационной среды образовательного учреждения, укрепление материально-технической базы в соответствии с потребностями образовательно-воспитательного процесса в новых условиях;
- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;
- укрепление здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- совершенствование эффективности системы управления.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- реализация ФГОС второго поколения в начальной и основной школе;
- расширение сети учреждений дополнительного образования, обеспечивающих наиболее полную реализацию интересов и образовательных

потребностей учащихся, 95% обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования детей;

- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом;

- повышение показателей качества образования по результатам государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, независимых мониторингов;

- сформированность готовности выпускников к выбору профессионального образования с учетом личных возможностей и перспектив развития рынка труда;

- рост профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной школы;

- увеличение доли численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования, до 20 % в 2021 году;

- рост уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся качеством предоставления услуг в сфере образования, до 80% к 2021 году;

- увеличение доли обучающихся по дополнительным образовательным программам, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по дополнительным образовательным программам, до 50% к 2021 году;

- развитие единой информационной среды образовательного учреждения, укрепление материально-технической базы в соответствии с потребностями образовательно-воспитательного процесса в новых условиях;

- создание системы внутришкольного управления, способствующей целенаправленному изменению содержания и организации образовательного процесса в школе;

- стабилизация ситуации по показателям здоровьеразвивающей деятельности, образовательный процесс для 100% обучающихся 1-9 классов организован с использованием здоровьесберегающих технологий;

- повышение рейтинговых показателей школы.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение стратегической цели и решение задач Программы обеспечиваются за счет реализации основной образовательной программы НОО (ФГОС), основной образовательной программы ООО (ФГОС), основной образовательной программы ООО (ФКГОС), адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, дополнительных образовательных программ.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

В качестве первого индикатора эффективности реализации программы

выделяется *ресурсная эффективность*. Этот индикатор представляет собой характеристику степени целесообразности использования кадровых и материальных ресурсов школы и учреждений внешней социальной среды для реализации программы.

Показателями ресурсной эффективности являются:

- 1) Квалификационный состав педагогического коллектива, включая преподавателей профессионального и дополнительного образования, обеспечивающих предпрофильную подготовку школьников.
- 2) Обеспеченность материально-технической базы.
- 3) Расширение сети учреждений профессионального и дополнительного образования, обеспечивающих наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся.
- 4) Интенсивность использования материально-технической базы учреждений внешней социальной среды.
- 5) Средний размер стимулирующей части ФОТ.

Вторым индикатором эффективности реализации программы выступает *технологическая эффективность*.

Показателями этого индикатора являются:

- 1) Способность педагогов отбирать оптимальные методы, формы и средства, технологии обучения в учебном процессе.
- 2) Интенсивность использования педагогами информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов.
- 3) Интенсивность участия педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях, в экспериментальной и инновационной деятельности, стажерских площадках и т.д.

Третьим индикатором эффективности программы нами выделена *процессуальная эффективность*, которая оценивает средства влияния процесса реализации программы на субъекты образовательного процесса. Этот индикатор раскрывается через следующие показатели:

- 1) Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией учебно-воспитательного процесса.
- 2) Состояние психологического климата в педагогическом коллективе.

Четвертый индикатор эффективности реализации программы - *результативный*.

В качестве показателей этого индикатора рассматриваются:

- 1) Уровень обученности школьников.
- 2) Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней.
- 3) Результаты ГИА и ВПР, независимых мониторингов.
- 4) Сформированность ключевых компетентностей школьников.
- 5) Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
- 6) Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- 7) Доля педагогов, обобщивших опыт на муниципальном и региональном уровнях.

8) Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3-х лет.

Отмеченные показатели определяют комплекс диагностических средств, с помощью которых возможно получить данные, необходимые для характеристики каждого индикатора.

ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и утверждение пакета документов, обеспечивающих создание модели школы; - при необходимости внесение изменений в Устав школы; - разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.
Научно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение; - интеграция здоровьеразвивающих технологий в учебно-воспитательный процесс в начальной и основной школах; - организация постоянно действующих семинаров по вопросам методического сопровождения реализации ФГО НОО и ООО.
Программно-методическое	Рабочие программы по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы.
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> - создание банка данных современных образовательных технологий, - информирование субъектов образовательного процесса о блоке дополнительного образования и внеурочной деятельности, - информирование коллектива учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы через страницы школьного сайта.
Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью; - курсовая переподготовка учителей, в том числе по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; - создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства.
Мотивационное	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда передового педагогического опыта. - участие школьников в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах внутришкольного и районного уровней. - публикации в печати и периодике. - проведение общешкольных родительских собраний, лекториев, Дней открытых дверей, конференций отцов. - разъяснительная работа среди родителей по новому содержанию образования. - мотивация учителей к разработке нового содержания обучения и новых образовательных технологий через организацию квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров, круглых столов, ролевых игр. - организация участия учителей в конкурсах профессионального мастерства.

Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> - организация пополнения фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой; - приобретение нового компьютерного оборудования и переоснащение имеющихся компьютеров; - приобретение оргтехники и аудиотехники; - обеспечение классных кабинетов новой мебелью.
-------------------------	---

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И МЕРЫ ДЛЯ МИНИМИЗАЦИИ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ РИСКА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы зависит как от внутренних, так и от внешних факторов, влияющих на результаты.

Риски	Меры для минимизации факторов влияния рисков
Со стороны учителя можно встретить нежелание пересматривать имеющийся опыт, нормы отношений «учитель - ученик» и виды взаимодействий по причине загруженности большим количеством учебных часов, недостаточной обеспеченности методической и материально-технической базы школы, педагогического консерватизма, нежелания овладевать новыми методами и формами обучения	Комплексное повышение педагогической компетентности через различные формы повышения квалификации; стимулирование педагогов (моральное, материальное).
Несоответствие уровня притязаний учителя и общественной ценности его деятельности, что снижает внутреннюю мотивацию на реализацию программы развития	Анализ социального заказа; участие работников школы в разработке и реализации программы развития.
Несогласованность организационно-управленческих решений, педагогических усилий, следовательно, неэффективное использование имеющихся ресурсов учреждения, что может ограничить возможность выбора дальнейшего профессионального образования и будущего трудоустройства выпускников.	Разработка и по мере необходимости совершенствование нормативно-организационной базы взаимодействия; наличие стимулов для совместной работы по предпрофильной подготовке.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы, анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей), педагогов;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации,

всероссийских проверочных работ, независимых экспертиз, олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней;

- анализ результатов педагогической деятельности учителей.