



ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ)

БЕЛГОРОДСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЛАСТНОЙ КОМИТЕТ ПРОФСОЮЗА

---

Примерное выступление члена группы экспертов  
Белгородской региональной организации Профсоюза  
из числа председателей организаций Профсоюза,  
профсоюзных активистов и ветеранов  
педагогического труда  
в рамках реализации региональной Стратегии  
«Доброжелательная школа»

## Доброжелательная школа и профсоюз

### 1. О региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

На заседании Совета по социально-гуманитарному развитию Белгородской области Губернатор Евгений Степанович Савченко дал ответ на вопрос: «Что такое доброжелательная школа?». «Это запрос на изменения, которые происходят в стране. Школа должна быть центром навыков, умений ориентироваться в жизни. А делают её Учителя, которые должны быть первыми авторами, а вторыми – дети. Давайте вместе создавать новую, а может быть забытую атмосферу, делать добро, пробуждать добрые чувства, давать детям путёвку в жизнь», – сказал Губернатор.

**Актуальность** разработки региональной Стратегии «Доброжелательная школа» сегодня обусловлена с одной стороны на изменения в отрасли образования, с другой – главным современным приоритетом – национальным проектом «Образование» и соответствующим поручением Губернатора Белгородской области Е.С. Савченко.

**Что же сделано в области, чтобы осмыслить происходящие в сфере образования процессы:**

- департаментом образования проведён подробный анализ современного состояния отрасли;

- состоялись проектные стратегические сессии;
- разработаны и представлены широкой аудитории Концепция доброжелательной школы, модели доброжелательных дошкольного образовательного учреждения, учреждений общего и дополнительного образования;
- разработана Стратегия развития сферы образования области «Доброжелательная школа» на 2019 – 2021 г.г. Данный документ включает в себя 9 портфелей проектов, суммарно объединяющих 35 обособленных проектов, реализацией которых и планируется изменить ситуацию к лучшему.

**Цель Стратегии** – создать в области до 2021 года возможность обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Детям, педагогам, родителям определена миссия – учиться, трудиться в доброжелательной школе. Дети учатся с удовольствием, им предоставлено широкое поле возможностей.

Педагоги позитивные, ответственные, креативные, любящие детей, уважают родителей, самообразовываются.

Родители не должны быть вне судьбы своего ребёнка.

Мы не должны забывать **об образовательной инфраструктуре**, то есть о материальных условиях, в которых осуществляется образовательный процесс, и **нематериальной составляющей**, то есть системе доброжелательных отношениях по моделям: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – родитель», «учитель – руководитель», «руководитель – руководитель».

**Качество образовательной инфраструктуры** оценивалось на трёх основных уровнях образования: дошкольном, школьном и дополнительном. Для каждой группы разработаны свои показатели. Их можно изучить на сайте департамента образования.

В целом Белгородская область **по индексу образовательной инфраструктуры** (с учётом среднего профессионального образования) по итогам рейтинга Высшей школы экономики за 2018 год среди российских регионов занимает 22 – 27 место в ряду таких областей, как Нижегородская, Ростовская, Владимирская и г. Севастополь.

**Мы же входим в 10-ку лидеров, но по ряду показателей превышаем среднероссийские:**

- достойное кадровое обеспечение системы дополнительного образования, высокий охват услугами дополнительного образования детей;
- достойное материально-техническое состояние школ и дошкольных образовательных учреждений;
- информационно-методическое обеспечение тоже относится к сильным сторонам;
- уровень заработной платы соответствует действующим нормативам, определённым в Указах Президента Российской Федерации;
- и др.

Есть и слабые стороны образовательной инфраструктуры, которые определены как *точки роста*.

### **1. Кадровое обеспечение.**

Всего 8 % молодых специалистов в школах со стажем работы от 5 до 10 лет, чуть лучше ситуация в детских садах и учреждениях дополнительного образования – 13%.

Низкая численность педагогов-психологов в расчёте на 1000 обучающихся – 0,6 в школах и 3,4 в детских садах, при действующем нормативе 1 педагог-психолог на 500 школьников и 1 – на 250 дошкольников; недостаточная в соответствии с требованиями новых нормативных документов обеспеченность детских садов такими специалистами как учитель-логопед (при норме на одного педагога от 5 до 12 детей в среднем по региону приходится 13 детей).

2. Если говорить о *материально-техническом оснащении*, то у нас есть школы, где капитальный ремонт не проводился более 25 лет. В 15 % организаций, где созданы медицинские кабинеты, не имеют соответствующей лицензии на медицинскую деятельность. Лишь 57 % образовательных организаций имеют грамотно выстроенные локальные сети внутри учреждений.

Можно и дальше говорить о том, что нас не может не беспокоить. Это и дефицит мест в дошкольных образовательных учреждениях для возрастной группы с 1,5 до 3 лет. В две смены работает 24 школы. Оставляет желать лучшего организация качественного школьного питания.

Есть у нас *проблемные поля, которые должны стать приоритетными в процесс построения доброжелательной инфраструктуры*.

Планируется в 2020 – 2021 г.г. строительство и капитальный ремонт 40 образовательных организаций, благоустройство прилегающих территорий, создание Доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Будут реализованы программы по технологии и ОБЖ в 45 сельских школах и закуплено компьютерное оборудование для 16 центров цифрового образования в школах области, будет укомплектован оборудованием региональный модельный центр дополнительного образования.

Департаментом образования запланировано участие в конкурсном отборе по созданию:

- центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов;
- сети детских технопарков «Кванториум» в Старооскольском и Губкинском городских округах;
- регионального центра для одарённых детей на базе Белгородского инженерного юношеского лицея и оздоровительного лагеря «Орлёнок» Губкинского городского округа.

С сентября текущего года начнётся реализация проекта «Фабрика социального питания», цель которого – обеспечить обучающихся детских садов, школ качественным, полноценным питанием, осуществление перехода на индустриализацию питания. Пилотными муниципалитетами выступят Старооскольский городской округ, г. Белгород.

***Существенным образом должна измениться заработная плата.***

Решение этих проблем в формате использования поручения Губернатора о повышении средней заработной платы работников отрасли образования будет изложено в одном из проектов Стратегии.

А конкретно – будет разработана новая окладно-стимулирующая система, включающая в себя гарантированную базовую часть и стимулирующую часть.

При этом базовая часть будет состоять из:

- должностного базового оклада (на основе установленной категории) и не будет зависеть от количества учеников в классе;

- и специальных надбавок, которые дополнены доплатами за выполнение функций наставничества и учителя-методиста.

Стимулирующая часть будет преобразована. Гарантированные выплаты за государственные и отраслевые награды планируется дополнить доплатой за ученую степень. Поощрительные выплаты будут доработаны на основе ключевых показателей эффективности (KPI), в том числе включающих результаты проектной деятельности и соответствие критериям доброжелательной школы.

Зарплата учителя, выполняющего функции наставника, при одинаковой педагогической нагрузке с другими учителями будет выше на 3 тыс. рублей, учителя-методиста – на 2 тыс. рублей. Доплату за классное руководство планируется увеличить до 5000 рублей. В результате за 2 года поэтапно будет увеличена средняя заработная плата учителей на 50 % .

Необходимо также ***создание цифровой образовательной среды*** (докладывал Мирошников Евгений Владимирович).

Следующей частью Стратегии «Доброжелательная школа» определена **нематериальная составляющая** образовательной среды. Она складывается из:

- системы отношений в организации;
- информационной среды;
- социокультурной среды (традиции, уклад жизни в учреждении).

С учётом такой региональной особенности, как наличие на территории области большого количества сельских населенных пунктов, представлена ситуация «Как есть?» в виде социального заказа для города и для села. Определены общие приоритеты для городских и сельских школ.

В рамках реализации нацпроекта «Образование» поставлена задача – войти в 10-ку лучших стран мира по уровню общего образования. Необходимо избавиться от разрыва между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями.

Нельзя забывать и о **современных вызовах образованию**, без понимания и осмысления которых будет трудно создавать доброжелательную школу.

Глубинные изменения происходят в механизмах семейного воспитания. Духовный кризис оказывает негативное влияние на все без исключения сферы жизни общества. Признаки снижения уровня сознания в виде усиления жестокости, равнодушия, потребительства отмечаются всё явственнее.

Следующая группа вызовов – отсутствие учёта индивидуально-психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.

**Способы решения обозначенных проблем** будут осуществляться через реализацию отдельных портфелей проектов Стратегии.

Планируется **совершенствовать структуру управления сферой образования**, прежде всего на муниципальном уровне, для чего будут:

- сформированы 4 группы муниципалитетов;
- разработаны примерное положение о муниципальном органе управления образованием, должностные регламенты сотрудников;
- проведена реорганизация структур муниципальных органов управления образованием;
- заключены новые соглашения о реализации единой образовательной политики в регионе на уровне Губернатора области и глав администраций муниципальных районов и городских округов;
- создана сеть государственных школ – ресурсных центров, в том числе опорных школ Российской академии наук, которые станут методическими и инновационными площадками по актуальной проблематике в сфере обучения и воспитания.

А теперь несколько слов о **репетиторстве**. Это один из портфелей проектов под названием **«Лидеры образования»**.

Будут предложены две модели реализации доступных и качественных репетиторских услуг:

- содействие регистрации индивидуальных предпринимателей и объединение их в соответствующее сообщество (ассоциацию);
- стимулирование СОНКО (социально ориентированных некоммерческих организаций) на оказание репетиторских услуг через реализацию программ дополнительного образования при условии получения ими лицензии.

Следующий портфель – **содержательный**, связанный с процессами обучения и воспитания.

Социальный заказ – это **школа полного дня**, которая работает с утра до вечера. Идеи школы полного дня в наибольшей мере соответствуют образовательные комплексы, так как позволяют эффективно использовать возможности сети, развести обучение по уровням, разумно использовать оборудование.

В ходе реализации портфеля будет внедрён иной **воспитательный стандарт**, создано **единое региональное доброжелательное**

**воспитательное пространство**, параметры которого будут заданы приоритетными ценностями, Кодексом доброжелательности, и уровневыми портретами выпускника белгородской школы в соответствии с ценностями Доброжелательной школы.

Важнейшей «подпоркой» процесса воспитания является **дополнительное образование**. Будет предложен иной подход к его организации.

Один из проектов данного портфеля посвящён дошкольному образованию. **Доброжелательный детский сад должен оставаться играющим и обогащающим**, а не учебно-дисциплинарным. Ведущим видом деятельности должна быть игра.

В качестве задачи определено **возрождение системы наставничества и шефства среди детей во всех белгородских школах**, которая с конца 80-х годов прошлого века оказалась забытой.

Следующий портфель проектов – **«Развитие психолого-педагогической службы региона»**. Будет разработана единая модель оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Будут созданы 11 муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Особое внимание будет уделено: профилактике профессионального выгорания педагогов, созданию регионального родительского клуба «Ответственное РОДИТЕЛЬСТВО», формированию эффективного механизма информационного взаимодействия при кризисных ситуациях.

**Бережливое управление** – это тема очередного портфеля проектов. Понятия «доброжелательная школа» и «бережливая школа» неразделимы, это изменение культуры, идеологии, сознания людей.

Предполагается **изменение архитектуры методического пространства региона**. Уже со следующего года в рамках национальной системы профессионального роста должность методиста появится и в наших школах.

А в настоящее время методические центры функционируют только в 7 муниципальных образованиях.

Поэтому мы предлагается **новая модель структуры методической службы региона**, включающая:

- 3 самостоятельных юридических лица (г. Белгород, Старооскольский и Губкинский городские округа);
- 6 межмуниципальных методических центров в структуре БелИРО.

Каждый методический центр будет охватывать от 70 до 170 образовательных организаций с численностью от 1500 до 4500 педагогов.

Все эти мероприятия возможны при необходимом материально-техническом и финансовом обеспечении проекта, включая повышение заработной платы методистов.

Нужна *областная педагогическая газета*. Совместно с Издательским Домом «Мир Белогорья» разработан медиапроект по созданию газеты «Доброжелательная школа Белгородчины» в печатном и электронном варианте.

Но главным результатом реализации модели доброжелательной школы станут **новый ученик, новый учитель и новый родитель!**

Для всего этого *департаменту образования Белгородской области необходимо предпринять следующие шаги:*

- до 1 сентября 2019 года представить на утверждение региональную Стратегию «Доброжелательная школа», провести защиту всех проектов Стратегии;

- до 1 января 2020 года создать конкурсную комиссию и провести отбор общеобразовательных организаций из разных муниципалитетов для осуществления передачи функций учредительства на региональный уровень пилотных школ - ресурсных центров,

- обеспечить 100 % соответствие пилотных школ критериям доброжелательной образовательной среды.

*Главам администраций муниципальных районов и городских округов* также определены направления в работе по данной теме

## **2. О взаимодействии Белгородской региональной организации Профсоюза и департамента образования Белгородской области в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа».**

### **Что делает профсоюз.**

Наша Белгородская *региональная организация Профсоюза* работников народного образования и науки Российской Федерации *поддержала региональную Стратегию «Доброжелательная школа».*

Президиум региональной организация Профсоюза принял решение об участии в реализации Стратегии, утвердил *План мероприятий («дорожную карту») по взаимодействию Белгородской региональной организации Профсоюза и департамента образования Белгородской области в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа» на 2019 – 2021 годы.*

Уже начала свою работу *областная профсоюзная инициативная группа экспертов*, в которую входят председатели организаций Профсоюза, профактивисты и ветераны педагогического труда из различных муниципальных территорий нашей Белгородской земли. Ведь все они – известные и уважаемые среди широкой педагогической общественности люди! Их главная цель – донести до всех членов отраслевого Профсоюза в Белгородской области «идеологию» Стратегии и раскрыть роль отраслевых профсоюзных организаций в её реализации. А для этого используются площадки отчётно-выборных профсоюзных собраний в первичках и

конференций местных профсоюзных организаций, встречи в трудовых коллективах образовательных учреждений.

Тема «Доброжелательной школы» стала главной в ходе прошедшего в канун нового 2019 – 2020 учебного года **областного августовского педагогического Форума**, последовавших далее **муниципальных форумов**, в работе которых приняли участие председатели профсоюзных организаций различного уровня и наши профсоюзные активисты.

**На информационных ресурсах** региональной организации (сайт, группы в социальных сетях) **открыта рубрика «Доброжелательная школа и профсоюз».**

**Местные профорганизации работают в тесном контакте со своими управлениями образования по вопросам реализации Стратегии.**

Всё это мы реализуем **на организационном и информационно-просветительском этапах** нашей «дорожной карты».

А теперь **о самом главном этапе – основном.**

Для начала здесь важно отметить, что, говоря о задачах формирования доброжелательной образовательной среды, **важно решить проблему низкой социальной защищённости педагога.** И эта проблема особенно заботит нашу профсоюзную организацию. Ведь для того, чтобы, согласно Стратегии, в доброжелательной школе все педагоги были позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, **сначала нужно сделать всё возможное для повышения социального статуса педагога!**

Так какова же здесь наша роль, какие должны быть действия профсоюзной стороны?

Это, прежде всего: осуществление контроля за реализацией прав и гарантий работающих, закреплённых в трудовом законодательстве, оказание правовой помощи членам Профсоюза, которые получают в областном комитете бесплатные юридические консультации, а в результате экономическая эффективность от правозащитной деятельности региональной организации ежегодно исчисляется несколькими десятками миллионов рублей. Это практическая консультационная помощь на местах по вопросам охраны труда руководителям образовательных учреждений и председателям профсоюзных первичек. Это организация оздоровления и отдыха работников: львиная доля профсоюзных средств ежегодно идёт на отдых членов Профсоюза в профсоюзных санаториях области «Дубравушка», «Красная Поляна», «Первое мая», а также в крымском туристско-оздоровительном комплексе «Чайка» в Алуште.

Областной комитет Профсоюза совместно с департаментом образования периодически проводит мониторинг по выплате заработной платы работникам образовательных организаций по муниципальным территориям области. Но **перед нами стоит более важная задача: добиваться повышения заработной платы педагогических работников!** А для этого нужно изменить действующую сегодня в нашей области систему оплаты труда в образовании. Этот вопрос обком Профсоюза неоднократно



поднимал перед департаментом образования. В 2017 году с его подачи он был рассмотрен на заседании Общественного Совета при департаменте образования. А в этом году по поручению Губернатора области вопрос о повышении средней заработной платы работников образования рассматривается вплотную, и уже в рамках реализации Стратегии планируется введение новой системы оплаты труда, которая позволит в течение двух лет прийти к поэтапному увеличению средней заработной платы учителей на 50 %. Поэтому для нас, как для профсоюзной стороны, при формировании доброжелательной образовательной среды в школе важно, чтобы каждый педагог получал достойную заработную плату!

Так что ***профсоюзная сторона уже активно участвует в реализации Стратегии по многим направлениям профсоюзной работы!***

**Предложения по «идеологическому» компоненту Стратегии «Доброжелательная школа».**

Председателей профсоюзных организаций, наших профактивистов при формировании доброжелательной школы также ***интересует далеко не только материальная сторона вопроса!*** Поэтому, подробнее остановимся на нематериальном компоненте Стратегии, в анализе сегодняшнего состояния которого мы увидели искреннюю озабоченность проблемой духовного кризиса в российском обществе, современными вызовами российскому образованию и связанными с ними рисками, глубинными изменениями, происходящими в механизмах воспитания в семье. А из способов решения данных проблем особенно наше внимание привлёк содержательный портфель проектов Стратегии, который непосредственно связан с процессами обучения и воспитания детей. Это: школа полного дня и внедрение воспитательного стандарта, создание единого регионального доброжелательного воспитательного пространства с его Кодексом доброжелательности и уровневыми портретами выпускника белгородской школы, основанными на ценностях Доброжелательной школы. Также это: разработка культурного норматива для юных белгородцев, новый подход к организации дополнительного образования детей, особое внимание дошкольному образованию, возрождение системы наставничества и шефства среди детей, которая действовала в советское время!

А всего этого невозможно достичь, если в стране нет идеологии. ***Не может быть доброжелательной школы, если в России не будет сформирована государственная идеология.*** Учитывая положительный опыт советского времени в целом, и работу над стратегией по формированию на Белгородчине солидарного общества, которая и представляет собой своеобразную белгородскую идеологию, базирующуюся на социально-консервативных принципах. В частности, мы, наше педагогическое сообщество региона, да и не только педагогическое, профсоюзы вправе добиваться принятия государственной идеологии, её закрепления в конституции и законах страны, основанной на социально-консервативных, лево-консервативных принципах, когда сильное государство с его

традиционными ценностями сочетаются с социальной справедливостью, заботой государства о трудящемся человеке и лево-центристской экономической политикой. Ну не может быть благоприятной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, если заработная плата учителя смехотворная по сравнению с руководителями предприятий крупного и среднего бизнеса, депутатов и чиновников высшего звена! А ведь ученики видят и очень остро чувствуют социальное расслоение в обществе, причём на собственных примерах: когда, по их понятиям, с подачи особенно «крутых» родителей, есть «элитные» школы и «неэлитные», когда даже в одной школе есть «элитные» классы и такие классы, в которых учатся дети... если мягко сказать – «второго сорта», так как, просто не хочется произносить более обидных слов из молодёжного сленга, когда в финансовом плане выгоднее выучиться на «эффективного менеджера» и при поддержке «особо одарённых деньгами папы или мамы» сразу после института «прыгнуть» в кресло крупного руководителя, причём, желательно в бизнесе, но никак не на учителя, который, чтобы стать директором школы, должен пройти очень трудоёмкий, но при этом достойный, интересный профессиональный путь! И всё это культивируется нашим «родным» телевидением, которое, если там не навести порядок, и дальше будет унижать учителя, принижать профессию педагога и ежедневно навязывать в сознание ребят и их родителей либерально-прозападно-потребительский образ жизни! Поэтому ***следующее наше предложение: требовать наведения порядка на российском телевидении!*** Вы спросите, почему мы сегодня говорим об этом? Да опять же потому, что Стратегия «Доброжелательная школа» говорит о таких компонентах нематериальной составляющей образовательной среды, как: психологический климат, воспитательное пространство, информационная среда образовательного учреждения, его социокультурная среда, традиционные ценности и уклад жизни. ***Всё это тесно связано с идеологией, о необходимости которой сегодня говорят всё больше и больше. А школа и профсоюз не могут быть от этого в стороне!*** Как не можем мы быть в стороне от того, что сегодня по нашему отраслевому закону образование в России – это... образовательная услуга! Но ведь это совсем не так! ***Образование – это великая государственническая миссия, но никак не потребительская услуга!*** И поэтому ***ещё одно наше предложение: внести изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», исключив слова об образовании как об образовательной услуге!***

***И в наших с Вами совместных силах, коллективно, через решения педагогических советов и родительских комитетов в образовательных учреждениях, выборных профсоюзных органов всех уровней, иных педагогических и образовательных площадок, форумов, слётов обращаться к Главе Российского Государства, в Совет Федерации и Государственную Думу с такими предложениями!***

## **Доброжелательная школа и Профсоюз.**

А теперь о том, как мы уже сейчас через профсоюзные мероприятия и акции начали «продвигать» идеологию «Доброжелательной школы», что будет сделано в недалёком будущем.

Совсем недавно *запущен областной фотоконкурс «Профсоюзный фотофакт»*. Среди различных направлений работы и тем, отражаемых в конкурсных материалах, особое внимание уделяется таким, как: «Доброжелательная школа и профсоюз», «Доброжелательный детский сад и профсоюз», «Доброжелательное учреждение дополнительного образования и профсоюз». Итоги конкурса будут подведены в ноябре 2019 года.

В декабре *ребята из Молодёжного Совета региональной профсоюзной организации определяют свои направления работы*, обсудив роль молодёжных советов и комиссий местных и первичных профорганизаций в рамках реализации Стратегии «Доброжелательная школа».

Особенно следует остановиться *на вопросах обучения профсоюзного актива*. На весну 2020 года запланированы *областной обучающий семинар* для председателей местных организаций Профсоюза и первичных профсоюзных организаций учреждений высшего и среднего профессионального образования по теме «Профсоюзные организации отрасли и реализация Стратегии «Доброжелательная школа» и подобные *семинары в муниципальных территориях области*. В ходе традиционной ежегодной октябрьской сессии *областной Школы молодёжного профсоюзного актива «Спектр»*, запланированной на следующий октябрь, будет работать тематическая площадка «Доброжелательная школа и профсоюз». А *в Центре дистанционного (заочного) обучения* профсоюзных кадров и актива региональной профорганизации в новом учебном году будет *проведено занятие на тему «Профсоюзные организации отрасли и реализация Стратегии «Доброжелательная школа»*.

Ещё одной интересной задумкой станет проведение в первой половине будущего года *регионального конкурса методических разработок профсоюзных уроков и занятий «Доброжелательная школа и профсоюз»*.

А в сентябре, продолжая многолетнюю профсоюзную традицию, по результатам этого конкурса в образовательных учреждениях *пройдут сами профсоюзные уроки*, посвящённые Дню знаний, на которых будут использованы методические разработки победителей, призёров и участников конкурса.

Следом пройдёт *региональный онлайн-конкурс детских рисунков детей педагогических работников – членов Профсоюза «По Дорогам Добра!»*, в номинациях «Мой доброжелательный учитель», «Мой доброжелательный воспитатель», «Мой доброжелательный педагог».

Особо следует отметить, что эти два конкурса будут способствовать решению нескольких главнейших задач при организации образовательного процесса в школе: социально-нравственного воспитания и профессиональной ориентации школьников, формирования нравственного поведения и основ

профессионального сознания, позитивного имиджа педагогической профессии и профсоюзного движения в обществе.

**В рамках «дорожной карты» в 2020 году пройдут и спортивно-оздоровительные мероприятия:** эстафетные соревнования «II Зимние профсоюзные старты», областной туристический слёт работников образования, посвящённый 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Кроме того, члены отраслевого Профсоюза примут участие в XXXVIII открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России – 2020» и в VII Спартакиаде трудовых коллективов Белгородской области.

**На заключительном этапе** реализации «дорожной карты» в 2021 году среди наших местных и первичных профсоюзных организаций планируется организовать мониторинг «Роль профсоюзных организаций в реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа», провести совместно с департаментом образования областной семинар «Доброжелательная школа и профсоюз: успехи, проблемы, перспективы», на заседании президиума подвести итоги взаимодействия региональной организации Профсоюза и департамента образования области в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

На всех этапах реализации «дорожной карты» **будет осуществляться информационное сопровождение** проведения мероприятий на всех имеющихся у нас профсоюзных информационных ресурсах. Особое внимание при этом мы уделим подготовке статей и очерков для публикации в областной профсоюзной газете «Единство» и в центральной отраслевой профсоюзной газете «Мой Профсоюз», раскрывающих профессиональный путь педагогических работников и ветеранов педагогического труда, являющихся профсоюзными активистами, внёсших весомый вклад в развитие образования Белгородской области.

### **Кадры решают всё!**

Конечно, это не всё, что нам придётся делать. Наверное, время внесёт свои коррективы, дополнения и изменения в профсоюзную «дорожную карту» по «Доброжелательной школе». Появятся новые интересные идеи и предложения. Но при всём этом сегодня важно помнить: **«Кадры решают всё»!** И к воспитанию и образованию эта фраза имеет, самое что ни на есть, первостепенное отношение! А потому для профсоюзной стороны самым главным остаётся одно: **Стратегия «Доброжелательная школа» должна быть направлена на наши кадры: на Труженика-Педагога, создающего благоприятную доброжелательную атмосферу для своих воспитанников, и на самих ребят, которым жить дальше, обустраивать Великую Россию будущего и наш родной Белгородский край!**